**Әл-Фараби атындағы Қазақ Ұлттық университеті**

**Философия және саясаттану факультеті**

**ЖАЛПЫ ЖӘНЕ ҚОЛДАНБАЛЫ ПСИХОЛОГИЯ кафедрасы**

**«ПСИХОЛОГИЯЛЫҚ–ПЕДАГОГИКАЛЫҚ КОРРЕКЦИЯ» пәні БОЙЫНША**

**қорытынды емтихан бағдарламасы**

РPK 4304- **Психологиялық-педагогикалық коррекция**

6B01101-Педагогика және психология» мамандығы (4 курс)

«**Психологиялық-педагогикалық коррекция**

»-

Кредит саны-3

**Күзгі семестр 2022-2023 оқу жылы**

**Оқытушы: Н.Қ.Тоқсанбаева психология ғылымдарының докторы, профессор.**

Алматы, 2022

6B01101-Педагогика және психология» мамандығы (4 курс) «**Психологиялық-педагогикалық коррекция**»

пәні бойынша қорытынды емтихан бағдарламасын жалпы және қолданбалы психология кафедрасының профессор м.а., психология ғылымдарының докторы Н.Қ.Тоқсанбаева дайындаған

Жалпы және қолданбалы психология кафедрасының мәжілісінде қаралып ұсынылды.

«05 маусым », 2022 ж., хаттама № 33

Кафедра меңгерушісі \_\_\_\_\_ \_\_\_\_ А.К.Мынбаева

Факультеттің әдістемелік Кеңесінде ұсынылды.

«17 маусым», 2022 ж., хаттама № 11

**«Психологиялық-педагогикалық коррекция»**

 **пәні бойынша бағдарлама**

 Емтиханда қарастырылатын оқу курсының тақырыптары: Емтиханға силлабуста көрсетілген тақырыптар қарастырылады. Тақырыптың мазмұны барлық жұмыс түрлерін: дәрістер мен семинарлардың тақырыптары, сондай-ақ студенттердің өзіндік жұмысына арналған тапсырмаларды қамтиды.

Емтихан өткізу ерекшеліктері: емтиханды студент қ**орытынды** емтихан **жазбаша** Univer жүйесі - қашықтан оқыту жүйесі бойынша **тапсырады.**

Пән бойынша қорытынды емтихан 15 апталық оқытудан кейін жүргізіледі. Емтихан түрі

# – жазбаша.

**Жазбаша** емтиханның сұрақтары пән бойынша оқытылған дәріс, семинар және СӨЖ тапсырмаларының барысында құрастырылады. Қашықтықтан оқыту кезіндегі **жазбаша** емтиханның міндеті - оқу жетістіктерін меңгеруге жоспарланған білімдері мен дағдыларын бағалау болып табылады. Қашықтықтан оқыту кезінде сұрақтарды әзірлеу критериалды-бағдарлы тұрғысынан қарастырылады.

Сұрақтарды құруда мазмұнды іріктеу кезінде басшылыққа алынатын принциптер: материалдың маңыздылығы; ғылыми нақтылық; сұрақтың мазмұнының пән бойынша білімдерге, деңгейіне сәйкестігі; репрезентативтілік (бақылау үшін мазмұн элементтерінің толықтығы мен жеткіліктілігі); **жазбаша** емтиханның тапсырмалары мазмұнының білім жүйелілігі талаптарына сәйкестігі; кешенділік және теңгерімділік (негізгі тақырыптардың кешенді көрінісі және негізгі теориялық материалдар мен практикалық іс-әрекет әдістерінің теңдестірілген көрінісі);

**Жазбаша** емтихан **Univer** жүйесінде ұйымдастырылады, сұрақтарының саны 30 – ды құрайды, бір **жазбаша** емтиханның тапсырмасында - 3 сұрақ нұсқасы беріледі. Күрделілік деңгейі және ұзақтығы оқыту нәтижелеріне байланысты (когнитивті-білімді түсіну, функционалдық-білімді қолдану, жүйелік-бағалау, өнімді құру).

***ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР***

**Емтихан** – жазбаша емтихан

**Емтихан форматы**- офлайн

**Жазбаша емтихан Univer** жүйесінде өткізіледі.

# Студенттер - « Практикалық психология » пәнін Univer жүйесінде жазбаша емтихан формасында тапсырады.

**Жоғарыда көрсетілгендей силлабус бойынша барлык такырыптар камтылған 30 сұрактан тұратын тапсырмалары дайындалып Univer жүйесіне жүктеледі.**

***Өткізу форматы:***  *офлайн*

***Тапсыру күні мен уақыты:*** *емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады*

***Емтихан уақыты: 3*** сағат

Жазылған емтихан нәтижелері 100-баллды жүйеде **Univer жүйесінде** бағаланады

**Оқытудың нәтижелері (ОН)**

***Пәнді оқудың нәтижесінде білім алушы қабілетті болады:***

* қиын балаларды оқыту мен тәрбиелеу барысында нақты түзету-тәрбиелеу міндеттерін шешу және тиімді оқыту әдістерін іріктеу іскерлігі болуы қажет;
* құбылыстар мен үрдістерді және тарих, әлеуметтану, саясаттану, экономика негіздері бойынша білімдердің болжамды ұқсастықтарын жүйелі түсіну қабілеттері мен біліктері; мүмкіндіктері шектеулі балаларды оқыту мен тәрбиелеу тәжірибесін бақылау мен жалпылауды;
* оқу-тәрбие жұмысының әдістері мен формаларын таңдау нәтижесін анықтауды мазмұнын анықтай білу, алға қойылған мақсатқа сәйкес мәлімет таңдау, тәрбие шараларының формасының үлгісін жасау.

Емтихан тапсыруға дайындалу үшін емтихан тақырыптарының тізбесі

1. Психологиялық-педагогикалық коррекцияның пәні, міндеттері.
2. Әлеуметтік-педагогикалық коррекция пәнінің басқа ғылымдармен байланысы.
3. Психологиялық-педагогикалық коррекцияның пәні даму тарихы
4. Психологиялық-педагогикалық коррекция психолог-практиктің іс-әрекетінің аумағы.
5. Жасөспірімдер арасында девиантты мінез-құлықтың алдын-алу жолдары.
6. Психокоррекциялық бағдарламаларды құрастыру ерекшеліктер
7. Батыс елдеріндегі қиын балалармен әлеуметтік-педагогикалық коррекция жұмыстарының тәжірибесі.
8. Негізгі психологиялық-педагогикалық коррекциялық подходтармен технологиялары.
9. Кәмелетке толмағандар арасындағы құқық бұзушылықтардың түрлері, олармен күресу жолдары
10. Практикалық корекцияның әдістері.
11. Агрессивті балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық коррекциялық технологиялары.
12. Биологиялық кері байланыс принципіне негізделген әдістер топтамасы.
13. Қиын балалармен жүргізілетін әлеуметтік-педагогикалық жұмыс технологиялары
14. Психологиялық кеңес беру әдістері
15. Жеке және топтық психокорекция.
16. Қанғыбас балалармен қайта тәрбиелеу жолдары.
17. Кеңес берудің заманауи техникалары
18. Оқу үдерісінде тұлға дамуының бұзылыстарын түзетудің негізгі бағыттары..
19. Жасөспірімдердің бос уақытын тиімді ұйымдастырудың формалары.
20. «Кеңес беруді ұйымдастыру және психоконсультативті сеанс анықтама берініз.
21. Ата-ана балалар арасындағы деструктивті қарым-қатынасты түзетуге бағытталған психологиялық кеңес беру түрлері
22. Отбасында ауытқулардың пайда болу шарттары және психокоррекция.
23. Үлгерімі нашар жасөспірімдердің бос уақытын ұйымдастыру.
24. Психокоррекциядағы мінез-құлықтық бағыт.
25. Коррекциядағы мінез-құлықты коррекциялау әдістері
26. Тұлғаралық қарым қатынастың бұзылулары
27. Қарым қатынасты түзету түрлері
28. Девианттық мінез-құлық психологиялық-педагогикалық проблема ретінде
29. Девиантты мінез-құлықты психокоррекциялау.
30. Әлеуметтік педагог іс-әрекетіндегі диагностиканың орны мен ролі.
31. Когнитивті психокорркцияның ерекшеліктері
32. Эмоционалдық аумақты психокоррекциялау
33. Мектепте нашақорлықты алдын алудын жолдары
34. Психотехника және ойын коррекциясы
35. Танымдық аумақты психокоррекциялау
36. Кәмелетке толмаған құқық бұзушы қайта оңалту жұмыс технологиялары
37. Психопрофилактика және оның негізгі ұстанымдары
38. Жасөспірімдердің бос уақытын тиімді ұйымдастыру

ЕМТИХАНҒА АРНАЛҒАН ӘДІСТЕМЕЛІК НҰСҚАУЛАР

Өткізу форматы: универ жүйесінде онлайн режимінде тест түрінде өтіледі

Тапсырмалар 150 тест сұрақтары.

*Тапсыру күні мен уақыты:*қысқы емтихан сессиясының кестесіне сәйкес болады

***Тапсырманы орындау уақыты:*** 90 минут (1.5 сағат)

Минималды техникалық талаптар: интернеттің болуы және Univer жүйесіне кіру,"

*Пән бойынша баға қою критерийлері*

Сіз, барлығы максимум 100 ұпай жинай аласыз.

Баға қою критерийлері:

## Қойылған бағаның көрсеткіштері:

|  |  |
| --- | --- |
| **Бағасы** | **Көрсеткіштері** |
| **Өте жақсы** | 1. Теориялық сұрақтарға жауабы дұрыс және толық; 2. Тәжірибелік тапсырманың толық шешімін таба білген;3.Ұсынылған ақпарат мазмұны сауатты, логикалық үйлесімді; 4. Шығармашылық қаблетін көрсетуі.  |
| **Жақсы** | 1. Теориялық сұрақтардың жауаптары толық емес, кейбір нақты мәселелер қалыс қалғанда немесе жартылай жауап болғанда;2. Тәжірибелік тапсырма орындалған бірақ қалыс-қалған қателіктерде; 3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыс болмаған жағдайда; |
| **Қанағаттанарлық** | 1. Теориялық сұрақтардың жауабы дұрыс, бірақ толық емес логиқалық құрылымында қателіктер бар. 2.Тәжірибелік тапсырма толығымен орындалған;3. Ақпарат сауатты бірақ логикалық байланыста кемшіліктер бар. |
| **Қанағаттанарлықсыз** | 1. Теориялық сұрақтың жауабында өте көп қателіктер бар; 2.Тәжірибелік тапсырма орындалған;3. Жауапта терменологиялық, грамматикалық, қателіктер бар, логикалық байланыста да кемшіліктер бар.  |

Емтихан жұмыстарын бағалау білім алушының жауабының толықтығын ескере отырып, 100 баллдық шкала бойынша жүргізіледі:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Бағалаушкаласы (%)****(шкала, баллы)** |  |  |  |
| **90-100 Өте жақсы** | 26-30 | 32-35 | 32-35 |
| **75-89 жақсы** | 23-27 | 26-31 | 26-31 |
| **50-74 қанағаттанарлық** | 14-22 | 18-26 | 18-26 |
| **0-49 қанағаттанарлықсыз** | 0-15 | 0-17 | 0-17 |

**Ұсынылған әдебиеттер**

1.Абдрахманова А.Т. Психокоррекция [Мәтін] : оқу құралы / 2.А.Т. Абдрахманова. - Алматы : "ССК" баспасы, 2021. - 124 б. - ISBN 978-601-310-641-0 <http://elib.dulaty.kz/MegaPro/Download/MObject/12>

3.Усенова, С.М. Психокоррекция пәні бойынша электронды оқу құралы [Электрондық ресурс] : электронды оқу құралы / С.М. 4.Усенова, Л.А. Алпысбай, А.Т. Абдрахманова. - Тараз : АКТО, 2021. - 4,38Гб : CD

5.Оразаева,Г.С. Включение в коррекционную работу родителей детей с особыми образовательными потребностями [Текст] : монография / Г.С. Оразаева. - Алматы : Альманахъ, 2020. - 102с. - ISBN 978-601-7636-27-2

6.Садвакасова, З.М. Девиантология [Текст] : учеб.пособие / З.М. Садвакасова, В.В. Зарубаева. - Алматы : "Қазақ университеті", 2021. - 256 с. - ISBN 978-601-04-1149-4

7.Абдулова Т.П. Психология подросткового возраста [Текст] / Т.П. Абдулова. - 2-е изд, стереотипное. - М. : Академия, 2014. - 240с. - (Бакалавриат). - ISBN 978-5-4468-0697-3 : 2886т. 51т

**Қосымша**

1.Намазбаева Ж.И. Некоторые особенности личности учащихся вспомогательной школы.- Алма-Ата: Изд-во Каз. пед. ин-та, 2015.- 71 с.
2. Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития/ Под ред. Б.П. Пузанова.- М.: Изд-во “Академия”, 2000.- 273 с.
3. Основы обучения и воспитания аномальных детей / Под ред. А.И. Дьячкова.- М.: Просвещение, 1965.- 343 с.

4.Кащенко В.П. Педагогическая коррекция.- М.: Просвещение, 2012.- 223 с.
5. Коррекционная роль обучения во вспомогательной школе / Под ред. Г.М.Дульнева.- М: Педагогика, 2011.- 96 с.
6. Корсакова Н.К., Микадзе Ю.В., Балашова Е.Ю. Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика трудностей в обучении младших школьников.- М.: Российское педагогическое агенство, 2017.- 123 с.
7. Крысько В.Г. Психология и педагогика в схемах и таблицах Мн.: Харвест, 2019.- 384 с.
8. Липа В.А. Социально – педагогические аспекты формирования целей коррекционного обучения умственно отсталых детей в истории олигофренопедагогики// Введение в историю олигофренопедагогики/ Под ред. А.И. Капустина.- Донецк: Лебедь, 2016.- С.62-76.
9. Липа В.А. Основы коррекционной педагогики. Учебное пособие. – Славянск, 2018. – 203 с.
10. Линьков В.В. Особенности социально-философского подхода к проблеме взаимоотношений государства и специального образования// Дефектология, 2019, №1. С. 3 - 9.

11 Данилова Л.А. Коррекционная работа при обучении детей с церебральными параличами/ Дефектология.- М., 2012.- N 4.
12. Дефектологический словарь.- М.: Педагогика,2000- 504с.
13. Дети с задержкой психичесого развития/ Под ред.Т.А. Власовой, В.И. Лубовского, Н.А. Цыпиной.- М., 2014.
14. Дети – сироты: консультирование и диагностика развития/ Под ред. Е.А. Стебелевой.- М.: Полиграф сервис, 2018.- 336 с.